



# Identificering af frihed og folkestyre på en fri grundskole

Kvalitets- og  
Tilsynsstyrelsens  
inspirationsmodel til  
identificering af  
frihed og folkestyre

---

**Kvalitets- og Tilsynsstyrelsens model er udarbejdet til inspiration i forbindelse med skolernes generelle evaluering og sikring af undervisningens kvalitet, herunder særligt i forhold til kravet om, at skolen skal forberede eleverne til at leve i samfund som det danske med frihed og folkestyre.**



Modellen er udarbejdet af Lov- og Tilsynskontor 1 – Grundskoler og Frie kosteskole i Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen, Ministeriet for Børn og Undervisning i 2012.

## Indledning

De frie grundskoler skal ifølge friskoleloven efter deres formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

## Modellens anvendelse

Denne inspirationsmodel kan anvendes som inspiration og medvirke til at øge skolens fokus på området og styrke kvaliteten i arbejdet med frihed og folkestyre. Modellen vil være relevant både for skolens bestyrelse og daglige ledelse i deres arbejde med skolens mål og planer.

Skolen vil også kunne anvende modellen i forbindelse med sine evalueringsprocesser. Modellens indikatorer vil kunne anvendes til at stille spørgsmål ud fra. Dermed kan de enkelte elementer indgå i skolens vurdering af egen praksis og indsats på udvalgte områder.

Dele af modellen kan inspirere til at indgå i den enkelte lærers overvejelser om valg af indhold og form i forbindelse med tilrettelæggelsen af den konkrete undervisning.

Forældrekrædsen og skolens forældrevalgte tilsynsførende vil ligeledes kunne anvende modellen som inspiration i deres tilsyn med skolens opfyldelse af frihed og folkestyrekravet.

Modellen er ikke en udtømmende facitliste, men et katalog over væsentlige punkter, der kan indgå som inspiration i skolens arbejde med frihed og folkestyre. Skolen kan selv supplere med flere punkter

Det vil fortsat være op til den enkelte frie grundskole at beslutte, hvordan den vil opfylde kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

Modellen opdeler arbejdet med skolens samlede undervisning i fem hovedområder, der alle kan indgå i vurderingen af, om skolen opfylder kravet.



## **Modellen og dens indikatorer**

I modellen opdeles den enkelte frie grundskoles indsats i fem hovedområder. De fem hovedområder omfatter både undervisningen og skolens samlede virksomhed.

### **1. Skolens formulerede og udtrykte grundholdning**

Dette hovedområde omfatter den enkelte skoles (ofte skriftlige) definition, afklaring og præcisering af egne vedtagne værdier, holdninger og grundlag. Der kan være tale om skolens eget formål, værdigrundlag og egne hensigtserklæringer. Disse beskrivelser kan også indgå som et element i skolens vedtægter.

### **2. Mål, intentioner med undervisningen**

Dette hovedområde omfatter den enkelte skoles overordnede mål for og intentioner med undervisningen - både for skolens samlede undervisning, men også for de enkelte kortere eller længere undervisningsforløb, der gennemføres på skolen. Området omfatter både skolens egne del- og slutmål, skolens undervisningsplaner samt skolens evt. årsplaner.

### **3. Den konkrete undervisning – indholdet og læreprocessen**

Dette hovedområde omfatter den enkelte skoles konkrete undervisning. Der tænkes både på stoffet, der undervises i, og på de konkrete undervisnings- og arbejdsformer, der er blevet brugt i undervisningen.

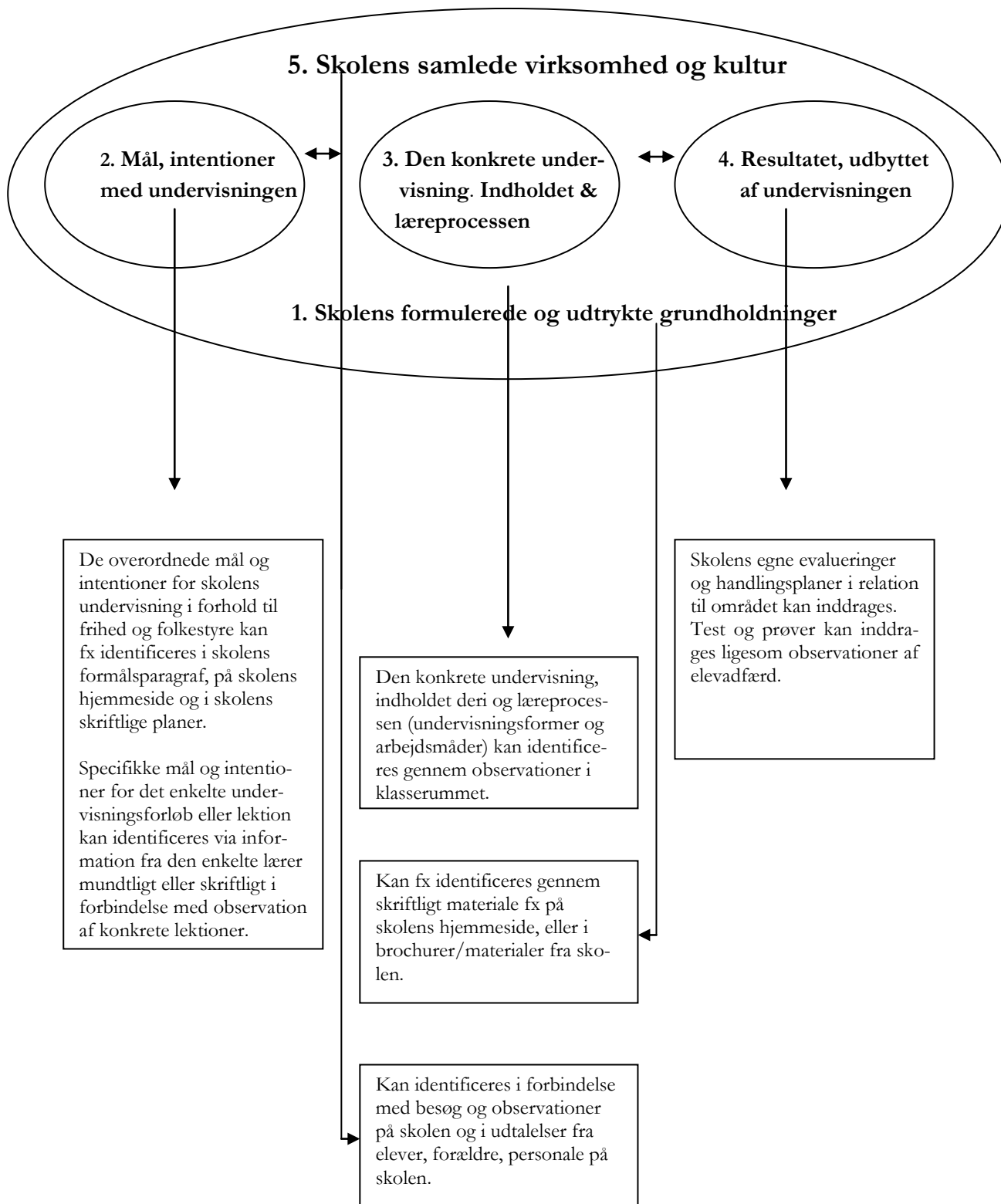
### **4. Resultatet, udbyttet af undervisningen**

Dette hovedområde omfatter det konkrete resultat af den enkelte skoles undervisningsindsats. Det handler fx om den konkrete viden, eleven har fået på området, og om tegn på, at den sætter sig spor i elevens handlinger og færdigheder.

### **5. Skolens samlede virksomhed og kultur**

Dette hovedområde omfatter skolens samlede virksomhed og kultur, dvs. både den konkrete undervisning i fag og fagområde og alt det, som i øvrigt foregår på skolen uden for de skemalagte undervisningssammenhænge. Hovedområdet omfatter endvidere samarbejdet mellem lærere, elever og forældre og den atmosfære og kultur, der præger skolen. Området rummer også spørgsmålet om, i hvilken grad der er sammenhæng mellem skolens formulerede intentioner og dens praksis.

**Fig. 1: Model for identificering af frihed og folkestyre**



## Konkrete indikatorer

I det følgende præsenteres en række konkrete indikatorer eller tegn, som kan anvendes. De vil blandt andet kunne indgå i forbindelse med observationer og analyse af fx en konkret undervisningssammenhæng.

I de fem hovedområder beskrives forskellige tegn eller indikatorer på, at skolen arbejder med frihed og folkestyre på alle niveauer og indikatorerne er formuleret som mulige positive iagttagelser eller tegn.

Der er tale om en liste over positive indikatorer eller tegn på, at begreberne frihed og folkestyre indgår i skolens liv og handlinger på alle niveauer. Den enkelte skole kan finde inspiration i listen og videreudvikle sine egne tegn og indikatorer, som er tilpasset den enkelte skoles særlige kendetegn og værdier.

### 1. Skolens formulerede og udtrykte grundholdning

- Skolen har formuleret centrale værdier for sin undervisning og virksomhed og lagt dem på skolens hjemmeside. Alternativt har skolen lagt sin vedtægtsbestemte formålsparagraf på skolens hjemmeside.
- Der er gennemsigtighed og mulighed for åben indsigt i skolens formuleringer af grundholdninger og værdier.
- Skolen fremlægger sit værdigrundlag, beskriver skolens hverdag og oplyser om rettigheder og pligter for nye elever og deres forældre.
- Skolen udtrykker klart, at dens virksomhed bygger på og/eller indeholder respekt for det enkelte individ.
- Skolen udtrykker klart, at dens virksomhed bygger på og/eller indeholder respekt for forskellige religioner og forskellige religiøse tilhørsforhold.
- Skolen udtrykker klart, at dens virksomhed bygger på og/eller indeholder respekt for ligestilling for begge køn, for både barn og voksen, for handicappede og for elever med særlige behov, herunder faglige og pædagogiske.
- Skolen udtrykker klart, at dens virksomhed bygger på og/eller indeholder respekt og tolerance over for forskellig politisk observans.
- Skolen har udarbejdet diverse handleplaner, der skal sikre gensidig ansvarlighed og demokratisk læring gennem dialog og deltagelse, fx omkring formelt elevrådsarbejde, klasseregler og ordensregler.
- Skolen har definerede politikker for indsatser på området frihed og folkestyre, eksempelvis en mobbepolitik.
- I relevante sammenhænge tager skolen klar afstand fra diskrimination, ekstremisme, racisme, sexismen og vold.

### 2. Mål, intentioner med undervisningen

- Skolen har formulerede mål for udvikling og styrkelse af elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder alles ligestilling uanset køn, hudfarve og overbevisning.
- Skolen har formulerede målsætninger for indførelsen og indøvelsen af eleverne i dansk demokratisk livsform og folkestyrets principper og værdier.

- Skolen har formulerede mål for, at eleverne lærer at deltage i demokratiske processer og samværsformer, herunder lærer at respektere andres synspunkter og at løse problemer gennem dialog, fx i forbindelse med formaliseret elevrådsarbejde.
- Skolen har formulerede mål for, at eleverne opnår kendskab til forskellige kulturer og livssyn.

## **Den konkrete undervisning – indholdet og læreprocessen**

### ***Det faglige stof/Indholdet i undervisningen***

- Undervisningen tilgodeser både opfattelsen af demokratiet som samtale- og dialogform, viden og forståelse om demokrati og arbejde med et politisk system og politiske konflikter.
- Skolen underviser i den indbyrdes sammenhæng mellem frihed og ansvar samt rettigheder og pligter.
- Skolen underviser i principper for det danske folkestyre samt væsentlige rettigheder og pligter, der udspringer af Grundloven.
- Skolen underviser i principper for menneskerettigheder og grundlæggende frihedsrettigheder, som de er udtrykt i Den Europæiske Menneskerettighedskonvention.
- Undervisningen giver den enkelte elev/eleverne mulighed for at arbejde med samfundsmæssige problemstillinger.
- Undervisningen giver grundlag og mulighed for elevernes personlige stillingtagen til forskellige former for demokratiopfattelse.
- Undervisningen giver mulighed for, at eleverne kan opnå indsigt i fællesmenneskelige eksistens-temaer, eksempelvis sorg, kærlighed og forelskelse.
- Indholdet i undervisningen i relevante faglige sammenhænge opdrager til /danner demokratisk adfærd.
- Forskellige vinkler på arbejdet med demokratisk medborgerskab indgår i undervisningen.
- Indholdet i undervisningen tager afstand fra diskrimination, ekstremisme, racisme, sexismen og vold.
- Undervisningen indeholder historiebevidsthed og fortolkning i relation til det aktuelt valgte indhold i undervisningen.
- Den enkelte elev/eleverne møder undervisning, der skaber indsigt i forskellen mellem politik, kultur, videnskab og religion.
- Den enkelte elev/eleverne får generelt mulighed for at møde andre holdninger, kulturer og værdier.
- Undervisningen skaber mulighed for, at den enkelte elev/eleverne udvikler refleksivitet, kommunikative færdigheder, sociale færdigheder og kritisk sans.
- Undervisningen inddrager de forskelle (etniske, religiøse, kulturelle, sociale m.m.), som kan være/er repræsenteret i elevgruppen.
- Indholdet i undervisningen i relevante faglige og aldersmæssige sammenhænge omhandler demokrati, folkestyret, menneskerettigheder, retsstaten, tredelingen af statsmagten, det politiske system, medborgerskab – herunder forholdet mellem formel og reel politisk indflydelse.
- Eksempler på mulige undervisningsemner i indskolingen: regler og pligter i skole og hjem, mobning og empati, tolerance over for det anderledes, respekt – omgangstone og sprogbrug.
- Eksempler på mulige undervisningsemner på mellemtrinnet: fællesskab, konfliktløsning, kulturforståelse og deltagelse i demokratiet.

- Eksempler på mulige undervisningsemner i udskolingen: Grundloven, demokratiske principper, værdier, normer og kultur, racisme og totalitarisme, ligestilling, børns rettigheder, børns levevilkår samt menneskerettigheder.

### ***Læreren og undervisningsformerne (pædagogik–didaktik) i undervisningen***

Det er styrelsens generelle opfattelse, at lærerens rolle i samværet med eleverne er af stor betydning, dels som formidler af demokratisk undervisning, dels som rollemodel for demokratisk adfærd.

- Undervisningen indebærer ikke diskrimination pga. religiøsitet, race eller andet.
- Undervisningen respekterer lighed mellem kønnene.
- I undervisningen udvises der tolerance over for andre holdninger end dem, skolen bygger på.
- Læreren er loyal over for skolens værdigrundlag i sine handlinger, herunder i sine udtalelser.
- Læreren begrundet og tydeliggør de valgte undervisnings- og arbejdsformer for den enkelte elev/eleverne.
- Læreren er velorienteret om samfundsforhold, herunder historiske vilkår, og om hvad der sker i verden omkring os (lokalt, nationalt og globalt).
- Læreren bidrager til, at eleverne i undervisningen bearbejder de ting, der sker omkring dem (lokalt, nationalt og globalt).
- Læreren udviser omsorg for den enkelte elev.
- Læreren fremmer, at hver enkelt elev oplever sig selv som en vigtig del af et forpligtende fællesskab, hvor samarbejde, engagement, ansvar og tolerance er vigtige ingredienser.
- Læreren etablerer undervisningsformer og rammer, der sikrer ligeværdighed og respekt i samtalerne i klassen på trods af eventuel uenighed.
- Læreren søger at sikre, at alle elever, uanset forskellig udtryksevne, deltager og yder noget i undervisningen, herunder udtrykker personlige holdninger til undervisningsstof og -form.
- Læreren skaber rammer for indflydelse, forhandling og ligeværdige samtaler.
- Læreren udtrykker anerkendelse af de enkelte elever og grupper af elever.
- Læreren udtrykker anerkendelse af elevernes tilgange, interesser, viden og kulturer.
- Læreren sikrer ligebehandling af den enkelte elev/eleverne.
- Læreren sikrer gennem sine handlinger, at ingen elever forbliver socialt usynlige/ignoreret igennem de enkelte lektioner.
- Læreren giver den enkelte elev følelsesmæssig støtte og bekræftelse af selvstændighed - understøttet gennem opmærksomhed.
- Læreren sikrer, at undervisningen skaber indsigt i forskellen mellem politik, kultur og religion.

### ***Eleverne og arbejdsformerne i undervisningen***

- Den enkelte elev/eleverne er medbestemmende og gives indflydelse på undervisningens indhold og form på et relevant niveau i forhold til elevernes forudsætninger, behov og potentialer.
- Den enkelte elev/eleverne indgår i klassediskussioner, laver undersøgelser, spiller rollespil m.m. om aktuelle emner, herunder politiske emner.



- Den enkelte elev/eleverne får mulighed for og adgang til at danne og give udtryk for personlige meninger.
- Den enkelte elev/eleverne kan frit komme med ideer og meninger om det, der arbejdes med, uden at være bange for at være uenig med lærerne eller andre elever.
- Der tages hensyn til den enkelte elevs/elevernes forskellige forudsætninger for deltagelse i demokratiske processer, herunder fagligt niveau, sprog og kulturel baggrund, så den enkelte elev/eleverne får optimal mulighed for deltagelse.
- Den enkelte elev/eleverne virker trygge og tillidsfulde over for hinanden og de voksne.
- Den enkelte elev/eleverne viser tegn på trivsel, glæde, spontanitet og åbenhed.
- Den enkelte elev/eleverne er deltagende.
- Den enkelte elev/eleverne viser tegn på at kunne handle og orientere sig succesfuldt og frugtbart i forhold til andre, herunder viser respekt for andre elever og læreres forskellighed, uanset køn og forskelle i religion, kultur og interesser.
- Den enkelte elev/eleverne udviser selvtillid, selvrespekt og selvværd.
- Den enkelte elev/eleverne kan forholde sig til et givent mindretals argument og samtidig vise forståelse for flertallets magtposition og dermed acceptere demokratiets spilleregler.
- Den enkelte elev gives anerkendelse gennem sin deltagelse og sit positive engagement i et fællesskab.
- Den enkelte elev/eleverne får mulighed for at forholde sig kritisk og argumenterende i undervisningen.
- Den enkelte elev/eleverne udtrykker evt. kritik ved hjælp af fælles anerkendte argumenter.
- Den enkelte elev/eleverne sikres indflydelse på undervisningsmiljøet.

### ***Organiseringen af undervisningen***

- Den enkelte elev/eleverne får mulighed for at deltage i demokratiske beslutningsprocesser på skolen.
- Undervisningen inddrager det omgivende samfund, herunder lokalsamfundet.
- Den enkelte elev/eleverne får generelt mulighed for at deltage i demokratiske processer i samfundet fx gennem opsøgende kommunikation med offentlighed og politikere.
- Den enkelte elev/eleverne gives mulighed for samarbejde i klassen og på tværs af klasserne.
- Der er etableret sammenhænge med kontakt til andre klasser og skoler, fx i form af venskabsklasser, hvor eleverne kan møde elever med andre holdninger, interesser m.m.
- I undervisningen gives både plads for individualitet, originalitet, skabende tænkning og adfærd, uden at det går ud over fællesskabets rettigheder og muligheder.
- Der anvendes tidssvarende undervisningsmaterialer, herunder aktuelt materiale fra aviser, tv og internet.

### **4. Resultatet, udbyttet af undervisningen**

- Den enkelte elev/eleverne viser tegn på at have opnået viden om og i praksis at have lært at respektere det danske samfunds demokratiske spilleregler og værdier, herunder at samfundet bygger på en række grundlæggende menneske- og frihedsrettigheder, eksempelvis forbuddet imod diskrimination af køn, race og religion.

- Den enkelte elev/eleverne viser tegn på (i handling, holdning, tale m.m.) at have opnået viden og kundskaber om formelle rettigheder og pligter (fx civile, politiske, sociale, kulturelle og religiøse). Eleverne viser tegn på kendskab til den lovgivende, den udøvende og den dømmende magt og deres funktioner.
- Den enkelte elev/eleverne viser tegn på at have opnået kompetencer i kritisk forholden sig til, argumentation, analyse, personlig stillingtagen og vurdering, så de kan deltage engageret og aktivt i folkestyret og i politiske processer.
- Den enkelte elev/eleverne viser tegn på at kunne lytte til andres synspunkter.
- Den enkelte elev/eleverne viser tegn på at respektere andres holdninger, meninger og tro.
- Den enkelte elev/eleverne viser tegn på at have indsigt i forskellen mellem politik, kultur og religion.
- Den enkelte elev/eleverne er med til at drøfte og evaluere både den fælles undervisning og deres eget arbejde.

## 5. Skolens samlede virksomhed og kultur

- Skolen forskelsbehandler ikke negativt fx på grund af race eller etnisk oprindelse.
- Skolen udøver ikke diskrimination i sin optagelsespolitik på baggrund af køn eller etnisk oprindelse.
- Skolen søger ikke at påvirke den enkelte elev/eleverne negativt, fx til at bekæmpe demokrati og grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.
- Forskellighed og mangfoldighed dyrkes på skolen som en ressource med henblik på, at eleverne kan komme til at forstå forskelle og variationer.
- Skolen arbejder bevidst og synligt imod segregation (isolering af sig selv i egen etniske gruppe).
- Skolen arbejder bevidst og synligt med åbenhed og forståelse over for hinandens kultur, traditioner og ritualer.
- Skolens dagligliv rummer samarbejdsprocesser, beslutningsprocesser og værdidiskussioner, der hviler på demokratiske principper.
- Der er etableret formaliserede elevråd, klassemøder m.m. på skolen, som kan danne udgangspunkt for erfaringsbaseret demokratisk dannelse.
- Den enkelte elev/eleverne gives erfaringer med frihed i tanke, ord og handling.
- Omgangstonen på skolen hviler på plads til alle, gensidig respekt og tolerance mellem lærer og elever og mellem eleverne indbyrdes.
- Alle på skolen kan blive hørt og bliver hørt, hvis de ytrer sig.
- Der reageres og handles konsekvent fra skolens side, hvis der forekommer krænkelser af enkelte elever og lærere eller grupper af elever og lærere.
- Der foregår ikke indoktrinering eller manipulation.
- Ekstremistiske bevægelser som f.eks. Hitzb-ut-Tahrir og nationalsocialister bruger ikke skolen som platform til udbredelse af deres synspunkter eller til hvervning af medlemmer.
- Der reageres og handles konsekvent fra skolens side, hvis der skulle forekomme tegn på ekstremistiske tendenser blandt eleverne eller fra udefrakommendes side.
- Der er offentlighed omkring aktuelle problemstillinger og diskussioner, der foregår blandt elever på skolen.
- Omgangstonen på skolen er præget af gensidig respekt.
- Skolen har etableret samarbejdsfora, fx særlige arbejdsdage eller dialogmøder internt på skolen.

- Skolen har etableret samarbejdsfora med andre skoler, fx folkeskoler, omkring erfaringsudveksling.
- Skolens miljø afspejler oplysning og informationstilgængelighed.
- Der foregår fælles arrangementer og aktiviteter på tværs af alder og klasser, som fx morgensamlinger og fællesspisning.
- Skolen lægger vægt på og inddrager aktivt forældrene i relation til skolens forberedelse af eleverne til frihed og folkestyre.
- Skolen sender sine ansatte og bestyrelsesmedlemmer på kurser, seminarer m.m. i relevante emner i om frihed og folkestyre.
- På skolen føres en vedvarende debat om de former for praksis, der skal sikre elevernes forberedelse til frihed og folkestyre.